

## 自己評価公表シート

認定こども園帝京長岡幼稚園

### 1. 教育目標

○自主	自分のことは自分でやり抜くがんばる子
○礼節	約束を守るきまりのよい子
○友愛	友達を思いやる優しい子

### 2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画をもとに設定した具体的な目標や計画

○健康で豊かな生活を送れるようにするために、様々な経験を積み重ね、意欲的態度を身に付ける
○学年を越えた関わりが持てるように様々な経験をしたり、触れ合いの温かさを感じたりして、思いやりの心を育む
○多様な経験を通して、たくましい心と体を育成する

### 3. 評価項目の達成及び取組状況

評価項目	結果	理由
一人ひとりに合わせた援助をしている	A	子どもの気持ちを受け止め、一人ひとりに合わせた援助ができた
子どもが主体的に関わりたくなるような環境構成をしている	A	子どもの興味関心に合わせて環境構成を工夫しながら整えた
異年齢との交流の機会を持つようにしている	A	感染の状況を見ながら、活動によりできるだけ多く交流を持つようにした
子どもの育ちや活動について、わかりやすく伝えている	B	家庭への配信を工夫したが、クラスにより頻度にばらつきがあった
食育や安全教育など実体験を通した活動をしている	A	体験活動を増やし、園での活動の幅が広がった

### 4. 学校評価の具体的な目標や計画の総合的な評価結果

結果	理由
A	振り返りの回数を増やし、具体的に検討することができた

### 5. 今後取り組むべき課題

目標	具体的な取り組み方法
安心して自己発揮ができるようにする	指示語を使わず、温かい言葉で伝える工夫
主体的な行動を促す環境構成の工夫	子どもの話に耳を傾け、機会を逃さず、子どもの興味関心に合わせて環境構成を整えるようにする
子どもの育ちを共有する	家庭と連係した安全教育、ドキュメンテーションの発信を増やす

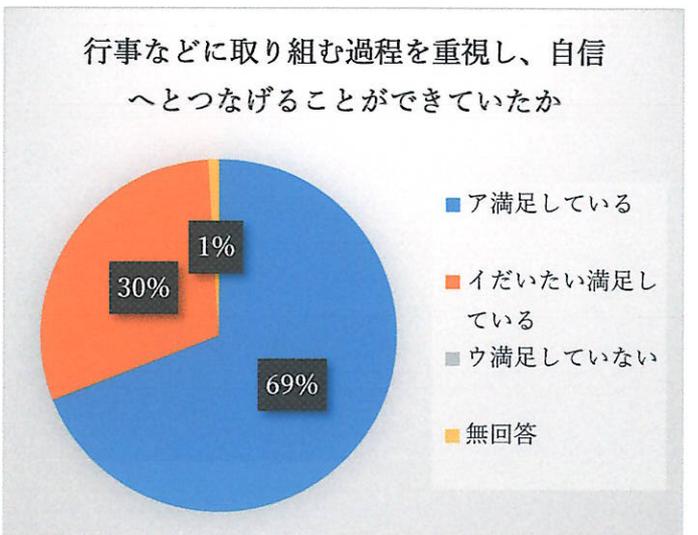
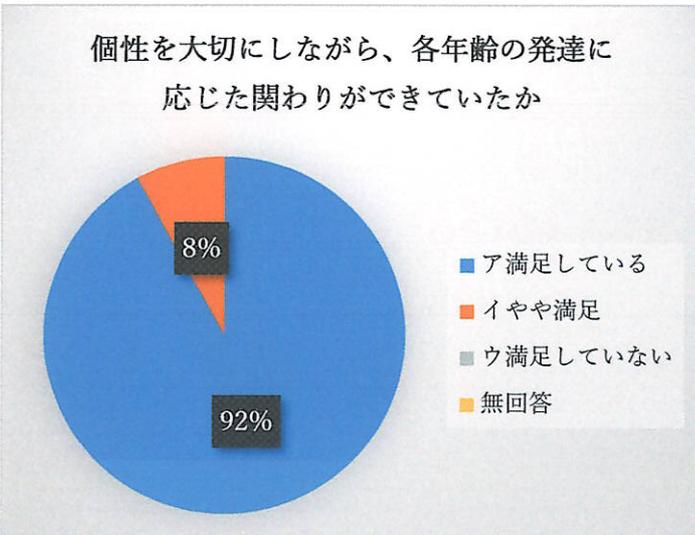
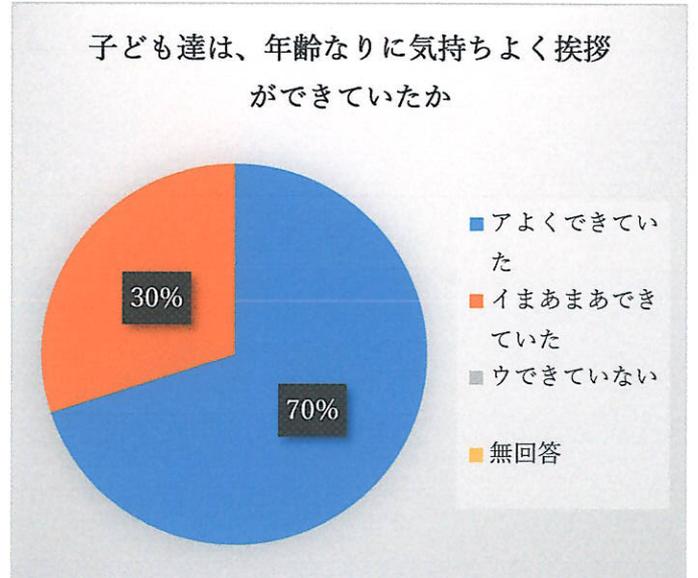
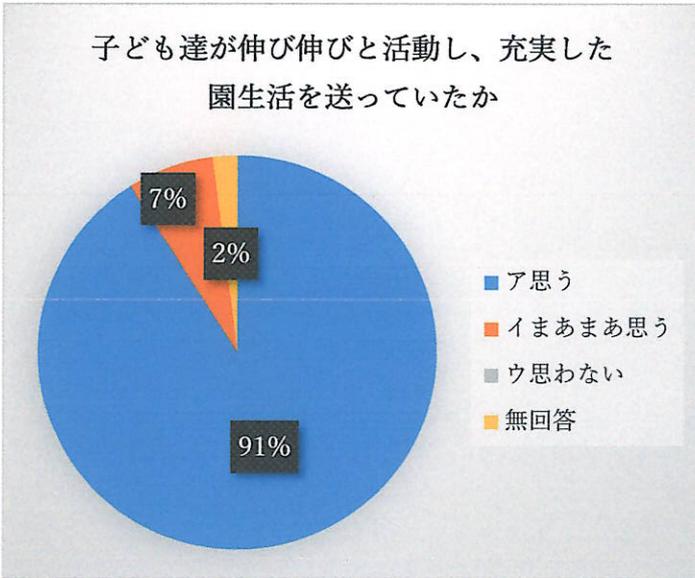
# 令和4年度 学校評価(保護者アンケート)結果

認定こども園帝京長岡幼稚園

保護者アンケートにご協力いただきましてありがとうございました。85%の方にご回答いただきました評価結果をご報告させていただきます。

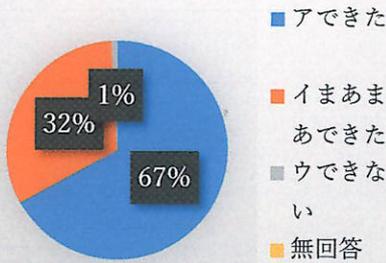
<p><b>〈教育目標〉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○自主 自分のことは自分でやり抜くがんばる子(幼児期の発達課題である自立心を育てる)</li> <li>○礼節 約束をまもるきまりのよい子(尊敬や感謝の心を育て、品位と節度のある態度を身につける)</li> <li>○友愛 友達を思いやる優しい子(人の痛さがわかって思いやる 人の喜ぶことをする)</li> </ul>
<p><b>〈重点目標〉</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○意欲的に生き生きと活動を楽しむ子どもの育成</li> <li>○0歳から就学までの連続性のあるトータルの教育を目指す</li> </ul>
<p><b>〈令和4年度目標〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>健康で豊かな生活を送れるようにするために、様々な経験を積み重ね、意欲的態度を身に付ける</li> <li>学年を越えた関わりが持てるように様々な経験をしたり、触れ合いの温かさを感じたりして、思いやりの心を育む</li> <li>多様な経験を通して、たくましい心と体を育成する</li> </ol>

## 目標①に関連する保護者評価

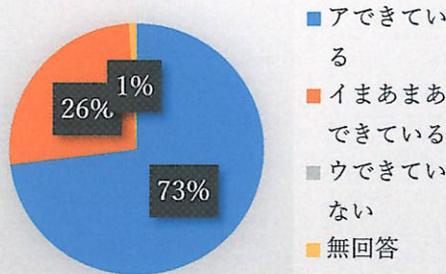


## 目標②に関連する保護者評価

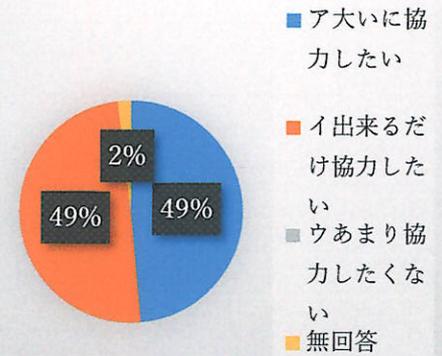
家庭と関係を図り、成長の様子を共有できたか



学年内、学年を超えた異年齢などの関わりの中で思いやりや親しみの心が育っていたか

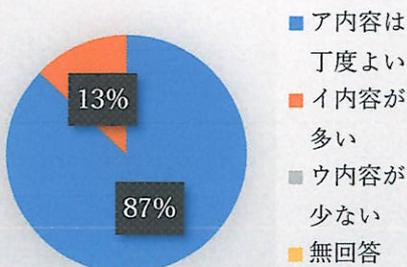


幼稚園の教育活動への協力

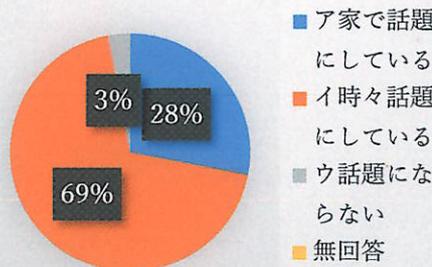


## 目標③に関連する保護者評価

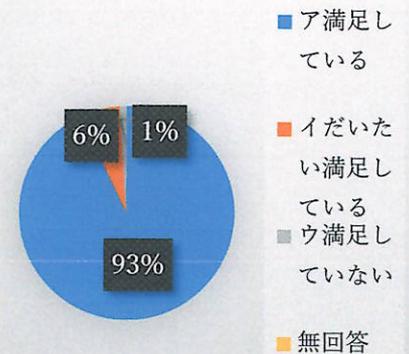
園だより連絡事項について



安全教育（感染症含む）、自然災害について



給食、食育活動について



### ご意見（抜粋）

- 集団生活の中で、子ども達個人個人の発達や性格、個性に寄り添って関わってもらえていると感じる。
- 園で過ごす時間はとても楽しんでいるようで、迎えに行った時の子の笑顔にいつも癒される。
- 一年の中でたくさんある行事で子ども達を見ていると、子どもの成長はもちろん、先生方がしっかりご指導くださったんだということがよくわかり、一つ一つの行事に感動する。
- 日々の出来事を丁寧に伝えてくださり、とても安心できる。
- 学年をこえた関わりの中で、上の学年に対するあこがれを持つこともでき、学年が上がることへの期待にもつながっていると感じている。
- 食育の話を家でしてくれてうれしい。
- △ 帰りの時、今日の様子を話さず、引き渡して終わりの先生がいる。
- △ クラスの様子の配信頻度にばらつきがある。特に保育園部に比べると、連絡ノートがない為幼稚園部の園での様子がわからないので頻度を増やしてほしい。
- △ 園だよりで、幼稚園部と保育園部のおしらせが混在し、わかりにくいことがある。

## 令和4年度外部評価

評価者	・長岡市立小学校校長 ・帝京蒼紫学園法人代表	・長岡市内私立幼稚園園長 ・認定こども園帝京長岡幼稚園前園長
評価日時	令和5年2月15日(水)	
活動内容 と保育者 の願い	<p><u>5歳児</u> 思い出の紙芝居作り 幼稚園生活を一緒に過ごしてきた友達と思い出を振り返る中で、自分の思った事やその時の気持ちを伝えたり、相手の話をよく聞き、共感する中で言葉による伝え合いを楽しみ、思いやりの気持ちを持って活動を進めていってほしい</p> <p><u>4歳児</u> 自分の宝の見せあい たから鬼 ルールのある遊びを繰り返していく中で、どうしたら遊びがもっと楽しくなるか、自分の思いや考えを出し合いながらクラスみんなで楽しんできた。体を動かしながら、友達と一緒に考え、協力する経験を通して充実感を味わってほしい</p> <p><u>3歳児</u> 劇遊び 自分の好きなキャラクターになってごっこ遊びをすることが大好きなクラスなので、今回の劇遊びを通して言葉のやり取りや、友達と一緒に全身で表現することを楽しんだり、表現する喜びを知ってほしい</p> <p><u>2歳児</u> お面作り 劇遊び 大きなかぶの絵本に親しみ、掛け声を真似したり友達とつながって引っ張る動きを楽しんでいた。自分の好きな役のお面を作り、劇遊びをする中で友達と関わり喜び合ったり表現する楽しさを味わってほしい</p>	
評価方法	各年齢当日の指導案にそって公開保育を行い「教育の捉え方」「園児の様子から」「保育者として」19項目5段階評価をしていただく	

=評価・内容=

評価項目	A 年齢	B 年齢	C 年齢	D 年齢
○教育の捉え方(4項目)	5.0	5.0	5.0	5.0
○園児の様子から(5項目)	5.0	4.6	5.0	4.8
○保育者として(10項目)	5.0	4.9	5.0	5.0

### ○教育の捉え方

- ・この時期に適切な楽しみのある活動でした。
- ・幼児期の終わりまでに育ててほしい力が明確に示されていました。
- ・相手を思いやる姿が見られ、担任の思いが伝わってきた保育でした。
- ・導入の紙芝居から実際に自分の好きな役になりきるまで、スムーズに展開されていました。興味・関心を十分持たせていたようです。
- ・設定されたねらいや内容に沿って無理なくスムーズに保育が行われ、予想される姿を捉えていたと思います。

### ○園児の様子から

- ・温かな言葉、経験を基に(共有して)感じたことを話したり聞いたりする雰囲気思いやる心の育みを感じました。

- ・お話を聞く態度や聞こうとする意欲がすばらしいです。
- ・皆が体を思いっきり使って元気に走り、ルールをしっかりと守ることができていた。
- ・小グループで自分の意見や思いを言い合い、また拍手で認め合う姿がすばらしかったです。
- ・自我が芽生え、ケンカや「やだ！」と言う子が多い年齢ですが、みんなが一生懸命参加していて驚きました。
- ・出席点呼、歌、挨拶すべてにおいて元気な態度でした。楽しいから大きな声、行動に至るのでしょう。楽しさがあふれていました。
- ・お話を皆が理解していて、自分のなりたい役を選んで自主的にお面に顔を描いたり、役割に合った衣装を声を掛け合って身に付けていました。自分なりの表現を楽しみ、満足そうだった。

○保育者として（人的、物的環境も含む）

- ・子どもの状況に応じて、保育プランを柔軟に実施されているところが素晴らしいと思いました。
- ・個人差も見られましたが、一人一人がその子に応じた活動のしかた、仲間との関わりをしていて、またそれを保育者が受け入れ、認めている様子が多々みられました。それが園全体の温かな雰囲気につながっていると思いました。
- ・写真等、活動の準備がとても丁寧で予想されたもので、写真を手掛かりにその時の様子や気持ちを想起させる支援、働きかけが有効でした。
- ・子どもの言葉を引き出したり、つなぐ援助がなされていた。
- ・自分の役割があることが子ども達を伸び伸びとさせていると思いました。
- ・先生の楽しく大きな声、園児は楽しく参加していたようです。先生も楽しいからでしょうか。
- ・4名の先生方が、園児に目を配り、協力してできていたように感じます。安心感が持てました。
- ・先生方のチームワークが良く、保育者の連携もスムーズに行われていた。
- ・複雑なルールを加え、考えながら活動している姿は、保育者のねらいが良く見えていました。
- ・保育者の声の大きさも上手に子どもを引き付けるよう、大小使い分けていました。
- ・お面作りや衣装付け等をしながら劇遊びへの期待が膨らんだらしく、劇が終わるまで一人も飽きる子がいなく、みんなで一緒に最後まで取り組んでいた。途中保育者が適切な声掛けをして、子ども達の気持ちを高めていました。
- ・保育者が静かに呼びかけるような話し方に感心しました。それにより、子どもの気持ちも落ち着いて対応できていました。歌も声を張り上げずに元気よく歌っていたのはすばらしいと思いました。
- ・4名の保育者の連携も素晴らしく、ぴったり息が合って、準備されていて、しっかり話し合いがなされていると思いました。
- ・子どもの意思を尊重する対応をしていた。
- ・年齢が小さい程、いつもの場所でいつもの手順の進め方の保育で子ども達は安定するのですが、今日は部外者がいてものびのびと行動していて感心しました。

.....  
 以上のような評価をいただきました。

令和5年度もさらに質の高い保育を目指し、職員間で話し合いながら取り組んでいきたいと思えます。